



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIII JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

**Noves estratègies organitzatives i metodològiques en la formació
universitària per a respondre a la necessitat d'adaptació i canvi**



JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA **XIII**

**Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación
universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio**

ISBN: 978-84-606-8636-1

Coordinadores

María Teresa Tortosa Ybáñez

José Daniel Álvarez Teruel

Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores

© De esta edición:

Universidad de Alicante

Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad

Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

ISBN: 978-84-606-8636-1

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Publicación: Julio 2015

El uso de la noticia jurídica como nuevo método de enseñanza en la asignatura Sistema Judicial Español

S. Tomás Tomás; R. Castillo Felipe

Área de Derecho Procesal

Universidad de Murcia

RESUMEN

En el sistema de educación superior en el que nos hayamos inmersos, venimos constatando una endémica carencia de formación práctica en nuestros estudiantes. Esta situación, herencia de planes de estudio anteriores, resulta en la actualidad intolerable, sobre todo si pretendemos una adecuada implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Desde el área de Derecho Procesal de la Universidad de Murcia venimos afrontando desde hace un tiempo este problema estructural en la formación del estudiante con distintas metodologías -algunas de ellas tradicionales- que permiten al alumno acercarse a la práctica forense. La siguiente comunicación aborda el estudio de la noticia jurídica como instrumento especialmente útil para la enseñanza de la asignatura de primero de grado en Derecho “Sistema judicial español”. Para ello, se parte de una exhaustiva revisión bibliográfica existente sobre la materia y de la experiencia adquirida en el desarrollo de las mismas en la Universidad de Murcia. En la presente contribución presentamos una serie de propuestas metodológicas sistematizadas en atención a la correcta ubicación de la actividad en el calendario académico, los sujetos intervinientes en la misma, los requisitos necesarios para su preparación y desarrollo y, finalmente, su evaluación.

Palabras clave: Introducción al Derecho procesal. Motivación. Noticia jurídica.

1. INTRODUCCIÓN

Ha transcurrido ya cierto tiempo desde la instauración de los innovadores planes de estudios que pretendían acercarnos al EE.SS. El trabajo y empeño de los docentes universitarios para lograr adaptarse a los nuevos requerimientos que la llegada del denominado “Plan Bolonia” traía consigo ha sido –y sigue siendo– arduo; sobre todo en lo que al desarrollo de la docencia práctica se refiere. Los avances, sin duda, han sido notables y no exentos de triunfos, traducidos en la mayoría de ocasiones en el reconocimiento del alumnado. También los fracasos, anejos al riesgo de asumir la puesta en marcha de nuevas herramientas de aprendizaje, sobre todo habida cuenta de la escasez de medios económicos propia de la coyuntura actual.

Desde el Área de Derecho Procesal de la Universidad de Murcia se ha trabajado con ahínco en la dirección que señalaban los nuevos planes, esto es, en potenciar instrumentos que acerquen al alumno a la realidad de la *praxis* jurídica. Ciertamente es que no hemos abandonado totalmente las metodologías tradicionales, pues seguimos viendo en ellas herramientas útiles y eficaces. No obstante, ello no nos ha impedido emprender, tanto una revisión de las mismas, como una búsqueda –por cierto, todavía no concluida– de nuevos métodos para la enseñanza del Derecho Procesal. Este intento de hallar nuevas metodologías se emprendió, en un primer momento, partiendo de premisas más teóricas que prácticas. Sin embargo, el inevitable diseño teórico que siempre acompaña a la puesta a marcha de una nueva actividad pronto requiere de “pequeños ajustes” que le permitan cumplir su finalidad con la máxima eficiencia posible.

La necesidad de realizar correcciones en nuestros modelos teóricos nos hizo comprender, a su vez, que las distintas herramientas de las que disponíamos no podían utilizarse por igual en los diferentes cursos en los que nuestra área impartía docencia. Este descubrimiento podría tildarse de obvio, sin embargo no lo es, en la medida en que, durante la licenciatura y a lo largo de los años, estuvimos aplicando el método del caso y el uso del comentario de jurisprudencia indistintamente en los tres cursos en los que se impartíamos docencia.

1.1. Cuestión problemática

El descubrimiento vino propiciado, fundamentalmente, por una situación que, para nosotros, había sido desconocida hasta la implantación del Grado: la docencia en el primer curso del Grado en Derecho y en segundo curso del itinerario conjunto en

Derecho y Administración de Empresas. En efecto, el nuevo plan, a petición de los alumnos, creó la asignatura de *Sistema Judicial Español* como asignatura introductoria al Derecho procesal y la ubicó en el primer curso de los estudios en Derecho. Esta circunstancia supuso un cambio de notable calado respecto al plan de estudios de Licenciatura, en el que la asignatura *Introducción al Derecho Procesal* se ubicaba en tercer curso.

El alumnado con el que nos encontramos en *Sistema Judicial* era muy distinto de aquél que teníamos en *Introducción al Derecho Procesal*; el primero se caracterizaba por ser un alumnado con escasos conocimientos jurídicos y, también, bastante desmotivadoⁱ; en cuanto al segundo, se trataba de un alumnado con incipientes conocimientos jurídicos y bastante animado e interesado por la asignatura.

1.2. Propósito

Localizados los problemas enunciados, decidimos que la falta de motivación era el escollo principal que debíamos salvar. De igual manera, consideramos que era inaplazable que los alumnos se sumergieran plenamente no sólo en el mundo del Derecho procesal, sino en el del Derecho en general. El cumplimiento de esta segunda aspiración hacía necesario que nuestros jóvenes estudiantes empezaran a manejar el lenguaje jurídico y las categorías jurídicas. Precisamente, en este momento, fue cuando nos dimos cuenta de que nuestros métodos de enseñanza tradicionales resultaban inútiles para solucionar los inconvenientes detectados, ya que, si bien proporcionaban una inmersión adecuada en el lenguaje jurídico, por otra parte no eran excesivamente aptos en orden a lograr la motivación del alumnado.

Las premisas descritas fueron las que nos guiaron en la referida búsqueda. Pretendíamos, por un lado, que el alumno se convenciera de la importancia que, en la realidad social, tenía lo jurídico; queríamos que comprendieran que estaban adentrándose en una rama de conocimiento “viva” y plenamente tangible, lo que, si nuestros cálculos no fallaban, debía motivar al alumno.

Por otra parte, intentábamos que el alumnado comprendiera que no sólo estaban estudiando una materia en continuo cambio, sino también una disciplina extremadamente técnica expuesta, asimismo, a influjos y reflujos ideológicos e intereses del más variado ordenⁱⁱ. Precisamente, debía quedar claro que sólo la técnica era la herramienta para encontrar soluciones jurídicas adecuadas.

A la vista de estas premisas, es posible concluir sin dificultad que el trabajo con noticias jurídicas nos permitía: a) implementar el conocimiento jurídico general y procesal del alumno, trabajando con especial intensidad su dominio del vocabulario jurídico; b) lograr la introducción del alumno en la realidad jurídica nacional; c) conseguir un elevado nivel de motivación; d) fomentar el espíritu crítico en la lectura de la información y evitar que el sesgo ideológico contamine el criterio jurídico.

2. METODOLOGÍA

2.1 Breve descripción de la actividad y competencias desarrolladas mediante la actividad propuesta

Como hemos tenido oportunidad de señalar, la actividad práctica propuesta se enmarca dentro de la asignatura *Sistema Judicial Español*; asignatura ubicada en nuestro plan de estudios en el primer curso del Grado en Derecho y en el segundo curso del programa de estudios simultáneos en Derecho y Administración y Dirección de Empresas. Tanto en uno como en otro la asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre.

La actividad práctica que proponemos consiste en la elaboración y exposición de un comentario a una noticia jurídica por parte de los grupos confeccionados a tal efecto.

El ejercicio práctico objeto de exposición incide en el desarrollo gradual de competencias de carácter general y específicoⁱⁱⁱ. Así pues, el uso de la noticia jurídica resulta adecuado para entrenar las siguientes destrezas generales: 1) mejora de la comunicación oral y escrita; 2) progreso en la búsqueda y selección de información; 3) aumento de la capacidad de reflexión crítica; 4) desarrollo de las habilidades de organización y planificación; 5) implementación de la capacidad para trabajar en equipo. Junto a éstas, la actividad que analizamos potencia las competencias específicas que, a continuación, se detallan: 1) correcto uso y empleo del lenguaje jurídico en general y del léxico jurídico-procesal; 2) mejora en el uso de los textos legales procesales; 3) comprensión y asimilación de la organización jurisdiccional española y de las cuestiones a ella inherentes, del concepto de proceso y del concepto de acción.

Antes de examinar a fondo la metodología concreta que hemos desarrollado para el empleo de la noticia jurídica, es conveniente realizar una consideración previa derivada de la multitud de posibilidades de trabajo que nos ofrece el uso de este medio. En este sentido, hay que advertir que dichas posibilidades se traducen en otras tantas metodologías, todas ellas diferentes y, por qué no decirlo, realmente atractivas^{iv}. De esta

manera, la noticia jurídica puede emplearse tanto en la clase teórica como en la clase práctica. En la primera puede ser el profesor el que comente una determinada noticia de actualidad con un fin meramente ejemplificativo de la materia explicada; también cabe que sea algún alumno el que tome la iniciativa y aluda a algún artículo de prensa interesándose por la explicación del suceso con relevancia jurídica. Sin duda, este uso ejemplificativo en clase teórica es interesante, pero nosotros preferimos decantarnos por su empleo en la clases prácticas.

Existen diversos modos de trabajar con el artículo de prensa jurídico en clase práctica. Puede encargarse a los alumnos un comentario profundo sobre un artículo que el profesor especifique o sobre un artículo de libre elección; también puede proponerse a los alumnos que sigan diariamente un determinado caso a través de la prensa y elaboren un dossier a lo largo del cuatrimestre; o bien que realicen una breve exposición de un determinada noticia que haya captado su atención. En lo que a nosotros respecta, decidimos que la mejor opción era combinar algunas de estas ideas con el fin de crear una metodología propia. En concreto, optamos por elaborar un modelo híbrido combinando el estudio profundo de las categorías jurídicas presentes en artículos de prensa libremente escogidos por el alumno con la exposición del trabajo realizado, todo ello aderezado con el ingrediente del trabajo en grupo.

Hecha la observación anterior y con el fin de facilitar la exposición y comprensión del análisis metodológico, vertebraremos éste en tres subapartados relativos al momento oportuno para la realización de la actividad, a los sujetos intervinientes en la misma, y a la preparación y desarrollo.

2.1 Desarrollo de la actividad

2.2.1. Requisitos temporales de la actividad:

La explicación de la ubicación temporal de la actividad requiere que señalemos, aun cuando sea de manera muy sucinta, algunos detalles de la organización de la docencia en Sistema Judicial Español. Especialmente en lo que atañe a la distribución de las clases prácticas.

En esta asignatura cuatrimestral disponemos de cuatro clases prácticas. Un problema –a nuestro juicio, considerable– es que el calendario de prácticas se fija de modo imperativo para todas la asignaturas, sin atender a las particularidades del alumnado de los diferentes cursos del Grado; en el caso de los alumnos de primero, nos obliga a comenzar a realizar ejercicios prácticos antes de que les haya dado tiempo a

adquirir los conocimientos mínimos. A la hora de determinar dónde ubicaríamos la actividad tuvimos que tener en cuenta esta circunstancia. Obviamente, no podía ser en la primera clase práctica. Adviértase que nuestra primera lección práctica se imparte tras las dos o tres primeras semanas de clase. En otras asignaturas quizás esta distribución no sea errónea, es más, posiblemente, resulte hasta conveniente, pero podemos garantizar que no es lo más idónea para una asignatura de primer curso que además tiene un carácter introductorio. Tampoco la segunda clase práctica nos parecía el momento más adecuado y ello a pesar de que, en esta segunda actividad, se va apreciando una evolución clara en el nivel de conocimiento adquirido por el alumno. Es por ello que decidimos utilizar la tercera y cuarta clase. Fundamentalmente porque en éstas ya se aprecia un incipiente conocimiento teórico del alumno; conocimiento que le hace sentirse más seguro e incluso preparado para improvisar.

De esta manera, al final de la segunda clase práctica, comunicamos al alumnado que debían confeccionar grupos de trabajo de cuatro o cinco personas y les explicamos brevemente el desarrollo de la actividad. A través de estas explicaciones previas y de la respuesta a las correspondientes dudas que, individualizadamente, se nos plantearon vía mensaje del aula virtual, conseguimos nuestro objetivo de destinar dos clases completas a la exposición y comentario de la noticia.

Con todo, es preciso señalar que nuestros grupos de primer curso son extremadamente numerosos. Por eso, tuvimos que utilizar también el periodo destinado a seminarios con el fin de que todos los grupos dispusiesen de un tiempo razonable e idéntico para completar sus exposiciones.

2.2.2. Sujetos intervinientes en la misma

El papel del docente en esa actividad es meramente orientativo, se trata de que se convierta en un espectador más y se deje sorprender por las noticias y explicaciones proporcionadas por los alumnos. Ello sin perjuicio, obviamente, de que en determinados momentos haya de asumir un papel más activo. Dichos momentos pueden ubicarse: en la descripción e indicación previas de la actividad –al final de la segunda clase teórica–; durante la preparación del comentario y de la exposición por parte de los alumnos, resolviendo dudas y formulando las aclaraciones y precisiones que éstos le requieran; también organizando los horarios de exposición y colgando los listados en el aula virtual; al finalizar la exposición del grupo, aportando datos omitidos por el grupo que expone o formulando, junto con el resto de alumnos, cuestiones, aclaraciones y

precisiones; finalmente, el profesor realizará una corrección final del texto escrito con el objetivo de valorar, por un lado, el trabajo preparatorio a través del listado de recursos en él consignado y, por otro, el correcto uso de la terminología técnica.

De lo dicho, se colige sin dificultad que el alumno es el principal protagonista del ejercicio. La práctica es obligatoria para todos y, por tanto, la totalidad de integrantes del grupo intervendrán, de forma escalonada, en ella. Con el objetivo de ordenar y racionalizar la participación, los grupos de trabajo se conformarán por cuatro o cinco miembros. Respecto a este punto, conviene realizar un inciso. Es cierto que la actividad propuesta podría realizarse individualmente, pero, entonces, habrá que asumir una serie de desventajas. Por un lado, la imposibilidad de que todos los alumnos expusieran el trabajo realizado, pues, ni aun utilizando todo el periodo destinado a seminarios, dispondríamos del tiempo suficiente; por otra parte, se perdería la oportunidad de que los alumnos desarrollen la capacidad de trabajo en equipo, cada vez más exigida y necesaria en el mundo laboral.

Respecto a la conformación de los grupos, se permite al alumnado que se distribuya como considere conveniente, siempre y cuando se respete el número de integrantes exigido por el profesor. Punto este último con el que somos bastante escrupulosos en aras a evitar que los grupos queden descompensados.

2.2.3. Preparación y desarrollo de la actividad

La fase de preparación de la actividad viene asumida, en su totalidad, por el alumno. Los grupos disponen de dos semanas para preparar y elaborar su exposición. Si los estudiantes tienen dudas sobre aspectos concretos pueden dirigirse a nosotros a través del campus virtual o solicitar una tutoría presencial. Generalmente, los alumnos prefieren el primer método por la mayor fluidez que implica.

El trabajo previo del alumno consiste en escoger el artículo de prensa que será objeto de comentario y en preparar la exposición junto a los compañeros localizando los materiales oportunos.

La primera de las tareas apuntadas es fundamental y de ella depende el éxito del trabajo en grupo. Escoger una noticia que plantee un supuesto de hecho demasiado complejo y todavía no estudiado puede conducir a una incorrecta intelección de la misma, bien porque el propio alumno no comprenda bien el problema que en ella se consigna; bien porque, directamente, no lo entendió el autor del artículo -con lo que transmite una información sesgada e imprecisa al lector-. Un buen ejemplo lo

experimentamos con ciertas noticias relacionadas con procesos penales en los que se enjuiciaban delitos económicos o incluso con noticias relativas a la jurisdicción civil relacionadas con las ejecuciones hipotecarias.

A la vista de lo expuesto, recomendamos escoger noticias que aborden temas tratados en el programa. Sin ir más lejos, los artículos en los que se narran sucesos relacionados con la responsabilidad civil de jueces y magistrados ofrecen todo un elenco de supuestos amenos y asequibles que versan sobre un punto concreto de nuestro programa. También aquellos que versan sobre la modernización de la administración de justicia, código deontológico del personal jurisdicente, etc.

Obsérvese que el riesgo de errar al escoger la noticia a exponer es consustancial a la gran libertad que damos al alumno en esta práctica. Como dijimos al principio, se trata de alcanzar, entre otros objetivos, un alto grado de motivación del alumno. Por tanto, preferimos que sean los integrantes del grupo los que seleccionen la noticia que más curiosidad les suscite, en la medida que dicha atracción por el caso escogido determinará una mayor implicación y aumentará las ganas del alumno de trabajar en el caso.

Respecto a la preparación de la exposición, como hemos apuntado, nuestros estudiantes pueden valerse de cualquier recurso que consideren útil: jurisprudencia, artículos especializados, monografías, recursos visuales, etc. El hecho de que dispongan de tanta libertad a la hora de escoger los materiales con los que prepararán la exposición obedece a la razón apuntada al tratar la selección de la noticia.

Una particularidad de la fase de preparación de la exposición es que todos los componentes del grupo tendrán que intervenir activamente en la misma. La explicación radica en que el componente del grupo que finalmente expondrá el trabajo será escogido al azar, por lo que es fundamental que todos conozcan la totalidad del trabajo y la génesis del mismo.

Finalizada la fase de preparación y llegada la fecha señalada en el calendario para la realización de la tercera práctica, comenzarán las exposiciones. Unos días antes de esta fecha el profesor deberá colgar en el aula virtual un listado indicando la composición de los grupos, la fecha en la que expondrán y la noticia que tratarán. En dicho listado cada componente del grupo tendrá asignado un número que irá del uno al cinco o del uno al cuatro, en función de cuál sea la cifra de integrantes del equipo de trabajo.

Como ya anunciábamos, una particularidad del método utilizado es que los alumnos no saben quién de ellos expondrá, por lo que todos tendrán que dominar el tema escogido. El método para determinar quién ha de ser la persona que exponga en cada grupo es el mismo que utilizamos en nuestra facultad para escoger aleatoriamente los temas de los exámenes orales, es decir, el método de insaculación. Así, el profesor dispondrá de un saco que contendrá cinco bolas, cada una de ellas con un número del uno al cinco. Pedirá un representante de cada grupo para que se aproxime y extraiga una bola. Aquél cuyo número asignado en el listado corresponda con el de la bola extraída será el alumno que exponga. Asimismo, el representante del grupo deberá entregar al profesor una copia escrita del trabajo realizado.

El tiempo de exposición será de 10 minutos por grupo. Los alumnos podrán apoyarse en medios técnicos para la exposición. Empero, durante la explicación de la actividad, les pedimos que no abusen de ellos, pues se trata de exponer y no sólo de leer el texto que se contiene en las diapositivas.

Después de la exposición, se abrirá un turno de intervenciones. En primer lugar, se dará la palabra al resto de componentes del grupo, con el objeto de que formulen precisiones y aclaraciones complementarias; en segundo término, podrán intervenir los restantes discentes de la clase planteando las cuestiones que les haya suscitado la exposición, cuestiones que serán respondidas por los integrantes del grupo; finalmente, el profesor tomará la palabra, formulará las cuestiones que estime pertinentes y realizará una breve síntesis.

2.2.4. Evaluación

Como hemos señalado *supra* la asignatura *Sistema Judicial Español* consta de cuatro clases prácticas. La parte práctica de la asignatura supone un 20% de la nota final. El primer punto se obtiene con la asistencia a los ejercicios prácticos, la implicación y la realización correcta de las prácticas. El segundo punto se consigue con la elaboración del comentario y la exposición de la noticia jurídica. El desglose del punto sería el siguiente:

- a) Hasta 0.20 por la originalidad de la noticia escogida.
- b) Hasta 0.50 por la exposición, contenido – dentro del que atenderíamos al resumen de la noticia, categorías jurídico-procesales y valoración crítica– y uso de recursos jurídico procesales.

c) Hasta 0.20 por la precisión terminológica tanto en la exposición oral como en el texto escrito.

d) Hasta 0.10 por las intervenciones complementarias. Bajo esta denominación incluimos todas aquellas actuaciones que se producen finalizada la exposición oral. Ya sean con ocasión de aclaraciones que el resto de miembros del grupo quieran formular al sujeto designado para exponer; bien se produzcan en respuesta a las preguntas del resto de compañeros que se hallan presenciando la exposición.

3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados de la actividad práctica propuesta son altamente satisfactorios y cumplen los objetivos que pretendíamos alcanzar al diseñar el modelo teórico:

1) Se obtiene un alto grado de motivación del alumno. La actividad no sólo motiva al alumno para el estudio de nuestra asignatura, sino que hace brotar su interés por el mundo jurídico. Sobre todo en aquellos sujetos que escogieron nuestra disciplina más por sus salidas laborales que por una vocación anterior al inicio de sus estudios.

2) Implementa los conocimientos jurídico-procesales de los alumnos. El alumno, al tener que desglosar las categorías conceptuales que se utilizan en el artículo de prensa, debe repasar con atención los conceptos y profundar mucho más en ellos. Esta profundización es esencial en orden a realizar la valoración crítica de la noticia y descubrir posibles gazapos cometidos por su redactor.

3) Notable mejora de la competencia de exposición oral. El alumno se enfrenta a la exposición oral tras un tiempo para su preparación. El hecho de que la exposición se tenga en cuenta en la valoración final de la asignatura hace surgir en los discentes un sentimiento de responsabilidad en la medida en que en la exposición se “juegan” tanto una parte de su nota como de la del propio grupo.

4) Por último, el alumno aprende a enfrentarse a la información con un espíritu crítico, a no creer todo lo que lee. Igualmente, al leer durante la preparación de la exposición el mismo artículo en diferentes medios, el alumno comprende la entidad que puede llegar a alcanzar el sesgo ideológico y comprende e interioriza que la mejor manera de solventar los problemas jurídicos es a través de la aplicación de la técnica jurídica, que bajo ningún concepto debe hallarse al servicio de las ideologías u otros intereses¹.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FUENTES OSORIO, J. L., «Los medios de comunicación y el Derecho penal», *Revista electrónica de ciencia penal y criminología* [en línea], núm. 07-16, disponible en: <http://criminnet.ugr.es/recpc/07/recpc07-16.pdf>, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015.
- GUASP, J., «Cómo debe estudiarse el Derecho» en *Estudios Jurídicos*, Civitas, Madrid, 1996.
- GRANDE SEARA, P; ESPINO HERNÁNDEZ, D., «La prensa escrita como recurso para el aprendizaje del Derecho Procesal Penal» en *El aprendizaje del Derecho Procesal: nuevos retos de la enseñanza universitaria*, Bosch, Barcelona, 2011, pp. 533-542.
- IZQUIERDO CARRASCO, M., *La prensa como recurso didáctico en la enseñanza/aprendizaje* [En línea], disponible en: <http://www.uco.es/innovacioneducativa/plan-innovacion-mejora-educativa/proyectos/documentos/memorias/2012-2013/sociales-juridicas/124088.pdf>, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015.
- LAZO GONZÁLEZ, P., «Formación jurídica, competencias y métodos de enseñanzas» en *Revista ius et praxis* [en línea], núm. 1, 2011, pp. 249-262, disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100011&script=sci_arttext, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015.
- SANZ MULAS, N., *et. al.*, *El análisis de las noticias de prensa: aprendizaje basado en noticias* [en línea], disponible en: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122849/1/MID_12_318.pdf, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015.

ⁱ Tal y como tempranamente señaló GUASP, J., «Cómo debe estudiarse el Derecho» en *Estudios Jurídicos*, Civitas, Madrid, 1996, pp. 646-657, especialmente, p. 648: «El verdadero aprendizaje es un aprendizaje activo en el que el alumno desempeña el papel de protagonista y sin el móvil y el estímulo del interés sería imposible que el aprendizaje diera el resultado de esa nutrición del espíritu, tan semejante a la nutrición del cuerpo, aunque mucho más elevada de categoría».

ⁱⁱ Sobre el tratamiento de la información jurídica y, más concretamente, en materia penal vid., FUENTES OSORIO, J. L., «Los medios de comunicación y el Derecho penal», *Revista electrónica de ciencia penal y criminología* [en línea], núm. 07-16, disponible en: <http://criminnet.ugr.es/recpc/07/recpc07-16.pdf>, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015.

ⁱⁱⁱ Partimos de la base de que ningún método adoptado en una asignatura es capaz de desarrollar de modo absoluto, por sí solo y con independencia del resto de materias, una determinada competencia. El desarrollo pleno requiere, sin duda, el concurso de una serie de materias. En este sentido, vid., LAZO GONZÁLEZ, P., «Formación jurídica, competencias y métodos de enseñanzas» en *Revista ius et praxis* [en línea], núm. 1, 2011, pp. 249-262, en concreto, cfr., p. 258, disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100011&script=sci_arttext, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015.

^{iv} Una metodología distinta de la que aquí proponemos y elaborada para la docencia del Derecho procesal penal puede leerse en: GRANDE SEARA, P; ESPINO HERNÁNDEZ, D., «La prensa escrita como recurso para el aprendizaje del Derecho Procesal Penal» en *El aprendizaje del Derecho Procesal: nuevos retos de la enseñanza universitaria*, Bosch, Barcelona, 2011, pp. 533-542. También puede accederse a otras metodologías a través de los cada vez más frecuentes proyectos de innovación educativa que se solicitan para desarrollar este método. Especialmente a través de las memorias de dichos proyectos, vid., SANZ MULAS, N., et. al., *El análisis de las noticias de prensa: aprendizaje basado en noticias* [en línea], disponible en: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122849/1/MID_12_318.pdf, consultado por última vez el 30 de mayo de 2015. La noticia de prensa se ha utilizado también en la enseñanza del Derecho administrativo, cfr., la memoria del proyecto coordinado por IZQUIERDO CARRASCO, M., *La prensa como recurso didáctico en la enseñanza/aprendizaje* [En línea], disponible en: <http://www.uco.es/innovacioneducativa/plan-innovacion-mejora-educativa/proyectos/documentos/memorias/2012-2013/sociales-juridicas/124088.pdf>, consultado por última vez el 30 mayo de 2015.